Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 1"

Конспект

образовательной деятельности

по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

во второй младшей группе

на тему:

**«Солнышко, солнышко, раскидай
колечки»**

Воспитатель: Саркавагян З.О.

2022 год

Тема: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»

Образовательные: учить детей рисовать округлые формы; учить анализировать, выделяя признаки и особенности; повторить и закрепить знание основных цветов (красный, желтый); продолжать формировать навыки работы с кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску на кисть, макая ее ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом о край баночки;

Развивающие: развивать у детей видение художественного образа через цветовую гамму – разноцветные колечки, развивать мелкую моторику;

Воспитательные: вызвать положительные эмоции от совместной работы, воспитывать интерес к работе, к полученному результату, воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Оборудование: запись классической музыки Ф. Мендельсона «Весенняя песня».

Материалы к занятию: 2 мольберта, тучки из ватмана, солнышко; разноцветные колечки из бумаги диаметром 10 см (на каждого ребенка); круг и колечко, изображения солнышка разного цвета и лучиков; угощение для детей .

На каждого ребенка: тонированные листы бумаги (размера А-4), гуашевые краски, кисть, баночки с водой, салфетки для просушивания кисти, индивидуальные клеенки для рисования, подставки для кисточек.

Предварительная работа: наблюдение за солнцем во время прогулки, чтение стихотворений про солнышко, заучивание потешек, рисование солнышка, подвижная игра «Солнышко и дождик».

Ход ОД:

Воспитатель в костюме Весны входит в группу, здоровается с ребятами

1. Организационный момент.

Весна: Здравствуйте, мои друзья!

Всех вас видеть рада я.

Знаю: ждут меня повсюду,

Всем на свете я нужна!

Приношу я радость людям,

И зовут меня – ВЕСНА!

Проблемная ситуация.

Весна: Мне сегодня так грустно, зима не хочет уходить, то снег, то мороз, прячет солнышко за тучки. А я очень люблю солнышко, а вы любите солнышко? А какое оно весной? *(ответы детей)*

Весна: Солнышко играет солнечными зайчиками, кругом разбрасывает разноцветные колечки. Хотите меня порадовать, нарисовать такое солнышко? *(ответы детей)*.

Весна: А какого цвета солнышко? *(ответы детей)*.

Весна: И красное, желтое, оранжевое, малиновое, розовое....).

Весна: А как у солнышка можно нарисовать лучики? *(ответы детей)*.

Весна обращает внимание на изображения солнышка разного цвета и лучиков.

Весна: Какой формы солнышко? *(ответы детей)*

Весна: Нарисуйте пальчиком на ладошке солнышко, а теперь лучики, кто какие хочет.
(дети рисуют пальчиком на ладошке солнышко и лучики)

Весна: У кого прямые, у кого с завитками...

Воспитатель-Весна демонстрирует круг и кольцо.

Весна: Вот круг и колечко, чем они отличаются друг от друга? *(ответы детей)*

Весна: Нарисуем колечко в воздухе пальчиком

(дети пальчиком в воздухе рисуют колечко).

Весна: Сначала нарисуем солнышко с лучиками, а вокруг солнышка- колечки разного цвета.

Пальчиковая гимнастика «А уж ясно солнышко»

Весна: «А уж ясно солнышко (*поднимаем руки наверх*)

Припекло, припекло (*машем кистями рук*)

И повсюду золото разлило, разлило (*медленно отпускаем*)

Ручейки на улице, все журчат, все журчат (*пальчики шевелятся*)

Журавли курлыкают (*играем на дудочке*)

И летят, летят» (*кисти рук перекрещиваются*)

Весна: Подойдите к столу, выберите себе лист, на котором вы будете рисовать.

Дети выбирают листы тонированной бумаги и садятся на свои места.

Весна: Садитесь, пожалуйста. Сели прямо, спинки прямые, выберите себе краску, возьмите правильно кисточку, начинаем рисовать.

Воспитатель включает музыку Ф. Мендельсона «Весенняя песня».

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель следит за посадкой детей, правильно ли держат кисточку, оказывает помощь (Каким будет твое солнышко, какого цвета, каким цветом будут лучики, а колечки,)

В конце работы напоминает, что кисть нужно вымыть, сполоснуть, обсушить, поставить в стаканчик, рисунки отнести на отдельный стол.

Рефлексия деятельности.

Дети вместе с воспитателем рассматривают работы и находят интересные моменты в каждом рисунке.

Весна: Какое солнышко у вас получилось, солнышко теплое, нежное; веселое и озорное; круглое, ласковое, доброе, а лучики- то какие: волнистые, прямые....., посмотрите, сколько разноцветных колечек....

«Солнышко, солнышко! Погуляй у речки!

Солнышко, солнышко! Раскидай колечки!
Мы колечки соберем, разноцветные возьмем!
Покатаем, поиграем и тебе назад вернем!»

Из-за тучки выходит солнышко, на детей падают цветные колечки из бумаги.

Дети собирают колечки и складывают их в красивую коробочку, Весна достает угощения.

Весна: Спасибо, вам, ребята, вы меня очень порадовали.

1 1 1 1 1

1 1 0 0 0

Примерная памятка

для самоанализа занятия

1. Какие особенности и возможности детей были вами учтены при планировании занятия?
2. Была ли проведена с детьми предварительная работа? Какова связь тематикой этого занятия с предыдущим?
3. Какие решались задачи:

- а) образовательные;
- б) воспитательные;
- в) задачи развития;
- г) была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь;
- д) что являлось главным, стержневым?

1. Рационально ли выбрана структура, время, место, форма организации занятия
2. Оцените содержание, использованные методы и приемы. Дайте обоснование выбранным методам обучения.
3. В чем проявился дифференцированный подход к детям? Какие средства обучения вы использовали?
4. Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей в течение всего занятия.
5. Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему?